**Проектный замысл детско-взрослого проекта**

**«Звезды сошлись»**

**1. Общие данные**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1. Образовательная организация | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Осы» |
| 1.2. Название направления конкурса | Развитие способности к рефлексии и самоопределению. |
| 1.3. Название проекта | Детско-взрослый проект «Звезды сошлись». |
| 1. 4. Руководитель (ответственный исполнитель) проекта  должность, контактные данные (номер телефона,  e-mail) | Тищенко Оксана Александровна, заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №4 г. Осы»  Телефон: 89027959615  e-mail: oks-tishchenko@yandex.ru |
| 1.5. Участники проекта | Коробейникова Ирина Владимировна, автор проектного замысла, тьютор;  Тьюторы 10-11 класса МБОУ «СОШ №4 г. Осы»  Обучающиеся 10 класса МБОУ «СОШ №4 г. Осы» |
| 1.6. Краткая аннотация проекта | Проект состоит в организации информального оффлайн и онлайн общения между состоявшимися в обществе личностями-профессионалами – «настоящими звездами» Осинского городского округа и «будущими звездами» - старшеклассниками МБОУ «СОШ №4 г. Осы».  Проект направлен на личностное и профессиональное самоопределение обучающихся, содействие выбору их жизненных и профессиональных ориентиров через личный и профессиональный пример успешных людей. |

**2. Содержание проектного замысла**

2.1. *Проявления проблемной ситуации*

В условиях модернизации и инновационного развития российского общества важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Важно, чтобы в период личностного и профессионального самоопределения ребенок встретился с личностью интересной, яркой, успешной, способной транслировать позитивные установки к различным видам труда и творчества, ненавязчиво ориентировать на усвоение норм и ценностей права и морали. Для этого необходимо, чтобы учащиеся имели возможность ориентироваться на пример «значимого» взрослого. Очень важно показать примеры успеха реальных людей, живущих на малой Родине, где предстоит жить и работать большинству выпускников школы. Силами одних только педагогов невозможно справиться с этой задачей, то есть возникает необходимость привлечения внешних ресурсов.

2.2. *Проблемный анализ ситуации*

Основой обучения в 10-11 классе МБОУ «СОШ №4 г. Осы» является формирование индивидуальной образовательной траектории и сопровождении профильного и профессионального самоопределения учащихся старшей школы. Старшеклассник самостоятельно делает выбор освоения предметов на базовом или углубленном уровнях, а также выбор спецкурсов, практик, профильных проб и других образовательных услуг. Данная модель обучения закреплена в ФГОС СОО и способствует осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

В школе утвердились инновационные формы, методы, механизмы управленческой и педагогической деятельности в старшей школе, в частности:

* обучение по учебным образовательным группам, потокам постоянного и переменного состава;
* тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной траектории учащихся;
* инновационные образовательные практики (социальные и профессиональные практики и пробы, курсы профильного и профессионального самоопределения, учебные практики и т.д.);
* объединение учебного и воспитательного процесса в единый образовательный процесс;
* организация проектно-исследовательской деятельности с учетом индивидуальных образовательных запросов обучающихся;
* реализация краткосрочных курсов внеурочной деятельности, направленных на развитие soft skills;
* социальное партнерство в организации образовательного процесса.

В результате деятельности по сопровождению профильного и профессионального самоопределения 90-100% обучающихся продолжают образование по выбранному профилю, 65-75% поступают в вузы.

Таким образом, работа по профильному и профессиональному самоопределению в МБОУ «СОШ №4 г. Осы» отлажена и приносит позитивные результаты. Следующим шагом в развитии учащихся должно стать сопровождение личностного и ценностного самоопределения учащихся.

2.3. *Проблема, на решение которой направлен проектный замысел*

У современных подростков жизненные приоритеты и ценности подвергаются значительному влиянию виртуальной среды, так как основным средством общения становятся именно социальные сети. Ориентируясь на современных интернет-звезд, успех которых основан на хайпе, зачастую в игнорировании нравственных ценностей, у школьников может сложиться некорректное и искажённое представление о личной и профессиональной успешности и востребованности в обществе. Такая ситуация характерна и для учащихся МБОУ «СОШ №4 г. Осы».

2.4. *Описание основных подходов по решению данной проблемы, существующих в науке и практике*

Важнейшей задачей современного российского образования является не просто нагрузить учащегося некоторым багажом разнообразных знаний, но помочь ему выстроить траекторию своего дальнейшего развития в условиях воздействия информационной среды, включая профессиональный выбор и включение в профессиональные сообщества, что придает процессу получения знаний осмысленность и целесообразность.

Одним из ключевых факторов личностного и профессионального самоопределения в современных условиях является также формирование soft и self-skills: гибких или мягких навыков и навыков, направленных на понимание себя, на самодиагностику.

В качестве основных подходов к практике личностного и профессионального самоопределения, наиболее распространенных в настоящее время в России, российские ученые такие как Е.А. Климов, С.И Краснов, Н.Г. Алексеев и др. выделяют проектный подход, исследовательскую деятельность, реализующиеся как в рамках крупных образовательных проектов, созданных при сотрудничестве госкорпораций и образовательных учреждений, так и в рамках отдельных образовательных учреждений. Кроме того, среди практик представлен подход, направленный на развитие определенных навыков, таких как навык осознанного выбора, рефлексии, целеполагания.

В современном обществе созрел запрос на профессиональное самоопределение, в котором человек предстает в активной и осознанной позиции в отношении своего будущего. По мнению С. И. Краснова, основоположника гуманитарного проектирования, «в настоящее время происходит переориентация общественно-исторической функции образования с подготовки “функциональных винтиков социального муравейника” к системе, где происходит формирование субъектов культурного развития». Что говорит о необходимости развития субъектной позиции определяющегося. Субъектная позиция предполагает высокий уровень личностного и профессионального самосознания.

2.5. *Обоснование выбора*

Для решения проблемы был выбран детско-взрослый проект «Звезды сошлись». Проект входит в систему воспитательных мероприятий по личностному и профессиональному самоопределению десятиклассников в рамках реализации программы внеурочной деятельности старшей школы. Ему предшествует психологическая диагностика способностей и профессиональных интересов и склонностей, разработка «Я-концепции» обучающихся.

Проект «Звезды сошлись» поможет раскрыть подросткам секреты личного и профессионального успеха «звезд» Осинского городского округа, примерить полученный опыт на себя. В ходе информального общения со «звездами» Осинского городского округа у «будущих звезд» появиться возможность соотнести свои личные и профессиональные ориентиры.

2.6.-2.9 *Описание проектного замысла «Звезды сошлись»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель проекта | Содействие личностному и профессиональному самоопределению десятиклассников через организацию информального общения и взаимодействия (онлайн-встреча / workshop) с успешными людьми г. Осы для освоения необходимых социально-коммуникативных навыков и формирования ценностных ориентиров. | |
| Задачи проекта | 1. В комплексе развивать жизненно-необходимые навыки soft и self-skills (навыки сотрудничества, социальной и деловой коммуникации, лидерские и управленческие навыки, навыки самопознания, саморефлексии и управления собой) во взаимодействия со сверстниками в проектной группе и со «звездными» взрослыми.  2. Формировать положительные личностные и профессиональные ценностные ориентиры старшеклассников на основе личного примера значимых и успешных взрослых.  3. Воспитывать чувство уважения к реальному труду и к профессиональным достижениям посредством личного отношения и эмоционального отклика на полученный в ходе встреч опыт. | |
| Целевая аудитория проекта | Обучающиеся 10 класса МБОУ «СОШ №4 г. Осы». | |
| Сроки реализации проекта | 2022-2023 ученый год  (В последующем планируется реализовывать проект ежегодно). | |
| Форма реализации проекта | Система онлайн и оффлайн встреч и мероприятий с успешными людьми | |
| Методы и приемы реализации проекта | - форсайт-сессия  - круглый стол  - мозговой штурм  - онлайн-встреча / workshop  - блоггинг  - TED выступления  - рефлексивная сессия | |
| Необходимые ресурсы реализации проекта | - Организованное тьюторское сопровождение профильного и профессионального самоопределения обучающихся.  - Наличие индивидуальных учебных планов (ИУП) и индивидуальных образовательных программ десятиклассников (ИОП).  - Налаженное социальное партнерство с организациями нефтяной отрасли, здравоохранения, правоохранительной деятельности, культуры, администрации Осинского городского округа.  - Личные контакты с успешными «звездными» выпускниками школы.  - Наличие ресурсов социальных медиа: группа школы ВКонтакте, аккаунт школы в Инстаграм. | |
| Краткий план реализации проекта | **Подготовительный этап**  1. Создание оргкомитета проектной группы (с привлечением членов школьного парламента), распределение ролей.  2. Проведение классного часа (форсайт-сессии) по выявлению личных и профессиональных интересов и запросов обучающихся.  3. Разработка списка «звезд» - участников проекта - успешных публичных людей из различных сфер (культуры, спорта, политики, производства, event-индустрии и др.), интересных десятиклассникам.  4. Мастер-класс для десятиклассников и тьюторов по созданию видеороликов с помощью смартфона.  **Основной этап**  1. Создание трейлеров (видеоролики) о «звездах» Осинского городского округа, запись TED выступлений «звезд».  2. Заочное знакомство десятиклассников со «звездами» с помощью трейлеров.  3. Проведение классного часа по подготовке к встрече со «звездой». Разработка опросника «100 вопросов взрослому».  4. Передача опросника «100 вопросов взрослому» приглашенным звездам для подготовки к встрече.  5. Разработка сценария встреч со «звездами».  6. Освящение события в социальной сети в группе школы ВКонтакте, аккаунте школы в Инстаграм.  7. Онлайн-встреча / workshop со «звездой» и лайфхаки от «звезды».  **Заключительный этап**  1. Проведение рефлексивной сессии по итогам образовательного события.  2. Размещение фото и видеоотчета проекта в социальной сети ВКонтакте / Инстаграм школы.  3. Создание онлайн-дневника встреч. | |
| Риски при реализации проекта | Риски | Возможные пути решения |
| Ребята могут испытывать трудности с определением своей роли и места в проекте. | - Провести предварительный классный час - форсайт-сессию по выявлению личностных и профессиональных интересов и склонностей старшеклассников.  - Распределить роли в проектной группе по интересам и возможностям обучающихся. |
| Школьники могут испытывать затруднения в составлении опросника «100 вопросов взрослому». | - Использовать разные методики для выдвижения вопросов и составления опросника: мозговой штурм, круглый стол, тьюторскую технику постановки вопросов и активного слушания. |
| Старшеклассники могут замкнуться во время проведения встречи, быть пассивными слушателями. | - Выбрать и подготовить ведущих-модераторов встреч.  - Распределить вопросы среди участников встреч.  - Провести заключительный рефлексивный классный час.  - Заполнить анкеты обратной связи. |
| Антиковидные ограничения. | - Продумать возможности проведения онлайн встречи на платформе Zoom. |
| Ожидаемый образовательный результат | - Развитие умения сотрудничать и взаимодействовать с участниками проектной группы и социальными партнёрами.  - Развитие навыков деловой коммуникации во взаимодействии со «звездными» взрослыми.  - Развитие навыков менеджмента в ходе распределения и выполнения командных ролей в работе над проектом.  - Развитие навыков рефлексии и саморефлексии.  - Личная оценка удовлетворенности участием в проекте (заполнение отзыва о проекте в сообществе школы ВКонтакте). | |
| Перечень ожидаемых отчетных продуктов реализации проекта | 1. Создание трейлеров (видеороликов) об успешных личностях Осинского городского округа.  2. Разработка сценария «встреч со звездами».  3. Освещение и фото и видеоотчет проекта в социальной сети в ВКонтакте и Инстаграм школы.  4. Создание онлайн-дневника встреч с успешными людьми.  5. Рефлексивная оценка личностных результатов проекта (анкета обратной связи). | |